

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

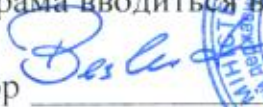
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ


Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(протокол № 48 від «30» квітня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.


Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 714 від «03» травня 2024 р.)

Умань, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Магістр з дошкільної освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри психології та педагогіки розвитку дитини
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 7 від «23» лютого 2024 р.)

В.о. завідувача кафедри  Леся КАРНАУХ

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри дошкільної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 10 від «15» лютого 2024 р.)

В.о. завідувача кафедри  Ольга МЕЛЬНИКОВА

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою
факультету соціальної та психологічної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 11 від «27» березня 2024 р.)

Голова вченої ради  Світлана ПОПИЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу  Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти  Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 5 від «17» квітня 2024 р.)

Голова ради  Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри психології та педагогіки розвитку дитини та кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини *відповідно до* Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом МОН України № 572 від 29.04.2020 р.), а також:

Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII (в редакції від 26 лютого 2021 р.);

Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145VIII (в редакції від 01 січня 2021 р.);

постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції від 25 червня 2020 р. № 519);

постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365);

постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 06 листопада 2015 р. № 1151);

Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затвердженого наказом МОН України від 11 липня 2019 р. № 977);

наказу Мінекономіки України № 810-21 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» від 25 жовтня 2021 р.;

Професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» (затвердженого наказом Мінекономіки України № 620-21 від 28 вересня 2021 р.);

Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (затвердженого наказом Мінекономіки України № 755-21 від 19 жовтня 2021 р.)

з урахуванням:

Статуту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція) (2022);

Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2021);

Стратегії розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (2021);

Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (2024);

Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (2022);

Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2020)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2023)

та інших нормативно-правових актів.

Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):

Бутенко Ольга Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. **Гаврилюк Світлана Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

2. **Дука Тетяна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

3. **Підлипняк Ірина Юріївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

4. **Скрипник Неля Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

5. **Ващенко Алла Володимирівна** – представник роботодавців, директор дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу № 12 м. Умань Черкаської обл.

6. **Терещук Ольга Петрівна** – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта», спеціальність 012 Дошкільна освіта, факультет дошкільної та спеціальної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Зданевич Лариса Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

2. **Кушнір Валентина Миколаївна** (Valentyna Kushnir) – доктор педагогічних наук, професор (Dr. hab., Professor), Університет імені Адама Міцкевича у Познані (Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, UAM)

3. **Мацук Людмила Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника.

4. **Довгопола Вікторія Миколаївна** – директор комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 368 загального типу Дніпровського району м. Києва.

5. **Лисинюк Оксана Романівна** – вихователь-методист дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу № 25 м. Умань Черкаської обл.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

І. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти, кафедра психології та педагогіки розвитку дитини, кафедра дошкільної освіти Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty of Preschool and Special Education, Department of Psychology and Pedagogy of Child Development, Department of Preschool Education
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти Degree of higher education – master's degree Educational qualification: Master of preschool education
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» Educational and professional program "Preschool Education"
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 06 червня 2019 р., протокол № 136 (наказ МОН України № 821 від 12.06.2019 р.) з напрямку (спеціальності) 01 Педагогічна освіта 012 Дошкільна освіта визнано акредитованим за IV рівнем. Термін дії сертифіката до 25 червня 2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітніх ступенів «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Освітня програма скерована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних на світовому ринку праці професіоналів – менеджерів дошкільної ланки освіти, які володіють гнучкими вміннями творчо і самостійно на рівні сучасних європейських вимог продукувати інноваційні освітні ідеї та розв'язувати складні задачі і проблеми управлінської, організаційно-адміністративної, методичної, моніторингової діяльності у закладі дошкільної освіти, у тому числі з інклюзивним навчанням.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка / 01 Education/Pedagogy Спеціальність: 012 Дошкільна освіта / 012 Preschool education Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або

	інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання. Співвідношення обсягів основних компонентів освітньо-професійної програми: Обов'язкові компоненти – 66 кредитів: Загальні та фахові (спеціальні) компетентності – 31 кредит Практична підготовка – 18 кредитів Атестація (у т. ч. підготовка випускної кваліфікаційної роботи) – 18 кредитів Вибіркові компоненти – 24 кредити
Академічні права	Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Забезпечення комплексної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до педагогічної діяльності у закладах дошкільної освіти, виконання адміністративних і управлінських функцій (обов'язки керівника (директора) закладу), моніторинг якості дошкільної освіти, функціональних обов'язків методиста у закладах дошкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, сталими професійними та гнучкими навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Ключові слова: дошкільна освіта, керівник закладу дошкільної освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування у закладах дошкільної освіти.
Особливості програми	Професійний акцент зроблено на підготовку професіонала, здатного планувати та організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти (у тому числі з інклюзивним навчанням), здійснювати моніторингову, просвітницьку, адміністративну, методичну психолого-педагогічну діяльність.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Посади за ДК 003:2010 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 25 жовтня 2021 року № 810): 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти 2332 Методист дошкільної освіти 1210.1, 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 2351.2, 2030.5 Вихователь-методист
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій

	цикл, EQF-LLL – 8 рівень); за освітніми програмами, дослідницькими грантами та стипендіями (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів вищої освіти; тісну співпрацю здобувачів вищої освіти з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування здобувачів вищої освіти з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі здобувачів вищої освіти у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі здобувачів вищої освіти у студентських наукових олімпіадах, конкурсах. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle» у цифровому університетському кампусі, організація комунікації на платформі Google Meet, ZOOM тощо. Використання елементів неформальної освіти під час вивчення окремих модулів дисциплін під час участі в наукових семінарах, вебінарах, круглих столах тощо.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті».

	імені Павла Тичини». Атестація здобувачів освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми з організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства і громадянина держави, усвідомлювати свої обов'язки і відповідальність перед суспільством / громадою за результати професійної діяльності, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); виявлення ініціативи та підприємливості. КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. КЗ-7. Здатність володіти практичними способами пошуку інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних та ін. КЗ-8. Здатність до професійного спілкування іноземною та українською мовами. КЗ-9. Здатність усвідомлювати важливість дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. КЗ-10. Здатність до розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.
Фахові компетентності спеціальності (КС)	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою

	підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до рефлексії, самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС-10. Здатність здійснювати моніторингову діяльність з метою підвищення якості надання освітніх послуг у системі дошкільної освіти. КС-11. Здатність до розробки та впровадження у професійній діяльності інновацій, спрямованих на підвищення якості дошкільної освіти. КС-12. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. КС-13. Здатність створювати умови для ефективного функціонування команди психолого-педагогічного супроводу. КС-14. Здатність проектувати зміст освітнього процесу, використовуючи ефективні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. КС-15. Здатність створювати комфортне освітнє середовище, вільне від насильства, булінгу та мобінгу. КС-16. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та навчатися впродовж життя.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
	РН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. РН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу. РН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. РН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. РН-5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. РН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. РН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчо-нормативну базу дошкільної освіти. РН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. РН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

РН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН-11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей..

РН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

РН-13. Здійснювати моніторингову діяльність у системі дошкільної освіти з метою підвищення якості надання освітніх послуг.

РН-14. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації в колективі; демонструвати лідерські навички командної та професійної взаємодії.

РН-15. Володіти вміннями письмової та усної комунікації державною та іноземними мовами в ситуаціях професійного, наукового спілкування та презентації результатів дослідження.

РН-16. Володіти знаннями про способи і засоби професійного самовдосконалення; критично оцінювати результати власної діяльності, виявляти причини недоліків.

РН-17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Освітній процес за освітньою програмою забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, а також кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю за відповідною спеціальністю. Також до освітнього процесу залучаються професіонали-практики закладів дошкільної освіти та провідні вітчизняні вчені.

З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т. ч. міжнародні.

Основними навчально-методичними і науковими підрозділами, що забезпечують підготовку магістрів за даною програмою є кафедра психології та педагогіки розвитку дитини та кафедра дошкільної освіти.

Робоча група складається з науково-педагогічних працівників, які працюють в університеті за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності:

Робоча група:

Гаврилюк Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Дука Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Підлипняк Ірина Юрївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

Скрипник Неля Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.

	<i>Гарант освітньо-професійної програми:</i> Бутенко Ольга Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якісного освітнього процесу, зокрема особливостей реалізації освітньо-професійної програми: Регіональний центр розвитку дитини «Дивосвіт», Академія обдарованих дітей «Вундеркінд», Науково-методичний центр психологічного та дидактичного супроводу НУШ, Науково-методичний центр цифрової педагогіки в дошкільній та спеціальній освіті, Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки, Науково-дослідна лабораторія «Василь Сухомлинський і школа XXI століття», Науково-дослідна лабораторія «Дошкільна освіта: історія і перспективи розвитку в XXI столітті».
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої-професійної програми «Дошкільна освіта» з підготовки професіоналів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент. Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку освітньої діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує понад 400 тис. примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів

	дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів: https://library.udpu.edu.ua .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практик, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Кредити, отримані в інших університетах України, перезараховуються відповідно до довідки про академічну мобільність. Університетом укладено понад 70 угод зі спорідненими закладами вищої освіти України (https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty). Також допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої школи в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: • Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); • Державна вища школа професійної освіти ім.Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); • Поморська академія в м. Слупську (Польща); • Державна вища професійна школа імені Я.А.Коменського в м. Лешно (Польща); • Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща);

	• Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща); • Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів

II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ОК 01	Філософія та соціологія освіти	3	залік
ОК 02	Ділова іноземна мова	3	екзамен
ОК 03	Методологія наукових досліджень в галузі	3	залік
ОК 04	Академічна риторика	3	залік
ОК 05	Менеджмент дошкільної освіти	4	екзамен
ОК 06	Методична робота в дошкільній освіті	4	екзамен
ОК 07	Моніторинг якості дошкільної освіти	3	екзамен
ОК 08	Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб	4	екзамен
ОК 09	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3	екзамен
	Практична підготовка		
ОК 10	Виробнича педагогічна практика	18	екзамен
	Атестація		
	Випускна кваліфікаційна робота	18	Захист випускної кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент		66	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
ВК 01	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 1	4	залік
ВК 02	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 2	4	залік
ВК 03	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 3	4	залік
ВК 04	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 4	4	залік
ВК 05	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 5	4	залік
ВК 06	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 6	4	залік
Загальний обсяг кредитів вибіркового компонент		24	
Загальний обсяг кредитів освітньо-професійної програми		90	

**III. Логічна послідовність освітніх компонент
освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Філософія та соціологія освіти
ОК 03	Методологія наукових досліджень в галузі
ОК 05	Менеджмент дошкільної освіти
ОК 06	Методична робота в дошкільній освіті
ОК 08	Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб
ОК 10	Виробнича педагогічна практика
2 семестр	
ОК 04	Академічна риторика
ОК 07	Моніторинг якості дошкільної освіти
ОК 09	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями
ОК 10	Виробнича педагогічна практика
ВК 01	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 1
ВК 02	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 2
ВК 03	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 3
3 семестр	
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 10	Виробнича педагогічна практика
ВК 04	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 4
ВК 05	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 5
ВК 06	Дисципліна вільного вибору здобувача вищої освіти 6
	Атестація

**IV. Опис освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

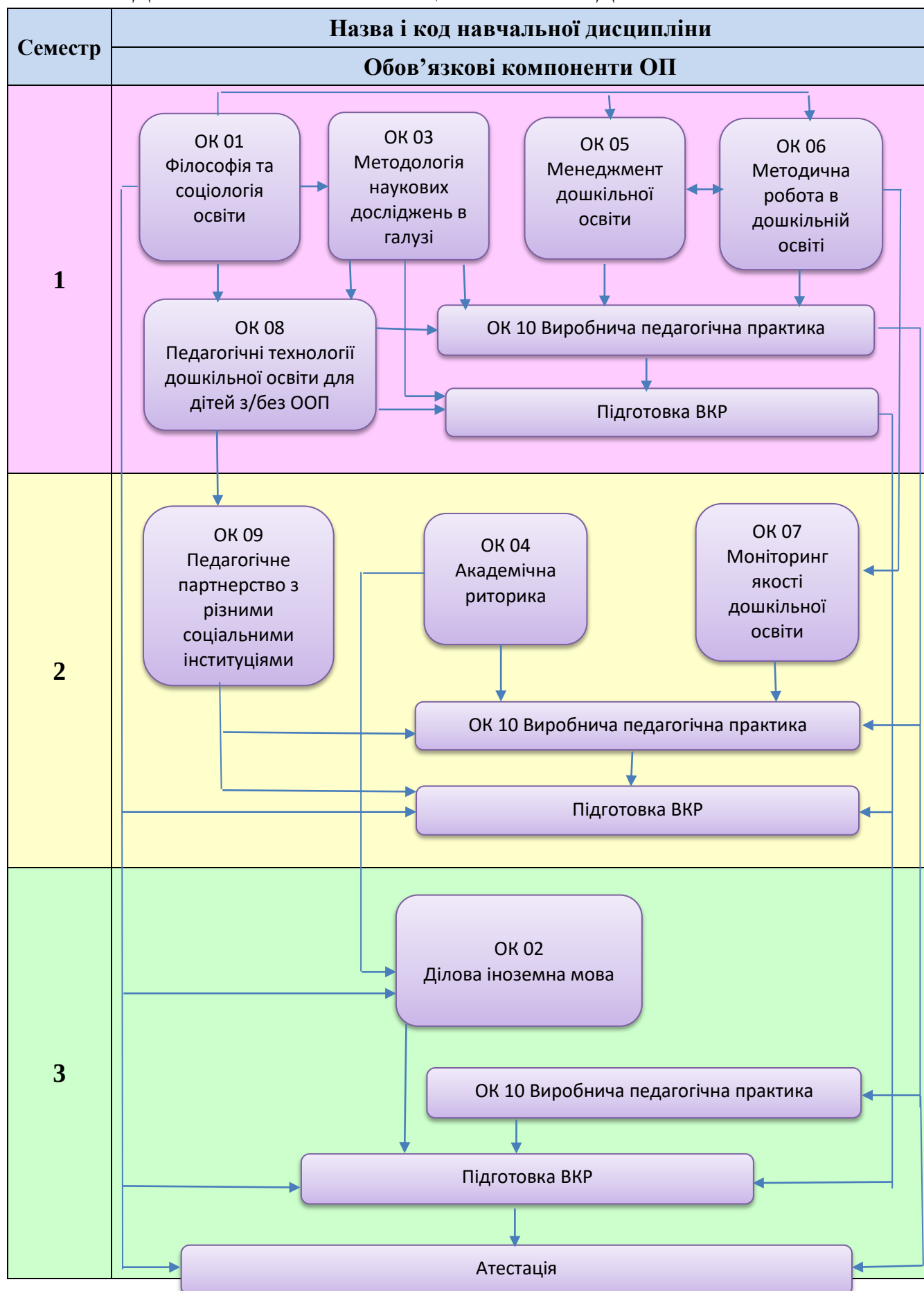
Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти (КЗ, КС)	Результати навчання (РН)	Найменування навчальних дисциплін, практик (ОК)
Обов'язкові компоненти ОПП		
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-4, КЗ-9; КС-12	РН-1, РН-14	ОК 01 Філософія та соціологія освіти
КЗ-8 КС-9	РН-5, РН-15	ОК 02 Ділова іноземна мова
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-8, КЗ-9; КС-2, КС-3, КС-5, КС-7, КС-9, КС-11, КС-12	РН-1, РН-2, РН-7, РН-16	ОК 03 Методологія наукових досліджень в галузі
КЗ-1, КЗ-8, КЗ-10; КС-12	РН-14, РН 15, РН 17	ОК 04 Академічна риторика
КС-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-7, КЗ-9; КС-1, КС-4, КС-5, КС-7, КС-8, КС-9, КС-12, КС-13, КС-14, КС-15	РН-1, РН-2, РН-3, РН-7, РН-10, РН-11, РН-12, РН- 16, РН-17	ОК 05 Менеджмент дошкільної освіти
КЗ-1, КЗ-2, КЗ-3, КЗ-4, КЗ-5, КЗ-7,	РН-1, РН-2, РН-3, РН-4,	ОК 06

KЗ-9; КС-1, КС-2, КС-5, КС-6, КС-7, КС-8, КС-9, КС-10, КС-11, КС-12, КС-14	РН-5, РН-7, РН-8, РН-10, РН-14, РН-16	Методична робота в дошкільній освіті
KЗ-1, KЗ-4, KЗ-7, KЗ-9; КС-1, КС-5, КС-8, КС-9, КС-10, КС-12, КС-13, КС-16	РН-3, РН-4, РН-7, РН-13, РН-16	ОК 07 Моніторинг якості дошкільної освіти
KЗ-1, KЗ-2, KЗ-4, KЗ-6, KЗ-7, KЗ-9; КС-1, КС-2, КС-3, КС-5, КС-9, КС-11, КС-12, КС-14, КС-15	РН-2, РН-4, РН-6, РН-8, РН-9	ОК 08 Педагогічні технології дошкільної освіти для дітей з/без особливих освітніх потреб
KЗ-1, KЗ-2, KЗ-4, KЗ-5, KЗ-7, KЗ-9; КС-1, КС-6, КС-7, КС-9, КС-12, КС-13, КС-15	РН-3, РН-5, РН-10, РН-14, РН-15, РН-17	ОК 09 Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями
KЗ-1, KЗ-2, KЗ-3, KЗ-4, KЗ-5, KЗ-6, KЗ-7, KЗ-8, KЗ-9; КС-1, КС-2, КС-3, КС-4, КС-5, КС-6, КС-7, КС-8, КС-9, КС-10, КС-11, КС-12, КС-13, КС-14, КС- 15, КС-16	РН-1, РН-2, РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, РН-7, РН-8, РН-9, РН-10, РН-11, РН-12, РН-13, РН-14, РН-15, РН- 16, РН-17	ОК 10 Виробнича педагогічна практика

**V. Форма атестації здобувачів вищої освіти
освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

Форм атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до випускної кваліфікаційної роботи (ВКР)	Атестація здобувачів проводиться згідно з Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії та інших нормативно-правових актів. Кваліфікаційна робота здобувача має бути результатом самостійного наукового дослідження зі сфери дошкільної освіти. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають (Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Атестація завершується видачею документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістра.

**VI. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**



VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються низкою локальних документів, а саме: Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2021); Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (2022), Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (2024), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2023) та ін.

**VIII. Матриця відповідності компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
K3-1	+		+	+	+	+	+	+	+	+
K3-2	+		+		+	+		+	+	+
K3-3			+		+	+				+
K3-4	+		+		+	+	+	+	+	+
K3-5						+			+	+
K3-6								+		+
K3-7					+	+	+	+	+	+
K3-8		+	+	+						+
K3-9	+		+		+	+	+	+	+	+
K3-10				+						+
KC-1					+	+	+	+	+	+
KC-2			+			+		+		+
KC-3			+					+		+
KC-4					+					+
KC-5			+		+	+	+	+		+
KC-6						+			+	+
KC-7			+		+	+			+	+
KC-8					+	+	+			+
KC-9		+	+		+	+	+	+	+	+
KC-10						+	+			+
KC-11			+			+		+		+
KC-12	+		+	+	+	+	+	+	+	+
KC-13					+		+		+	+
KC-14					+	+		+		+
KC-15					+			+	+	+
KC-16							+			+

**IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними
компонентами освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

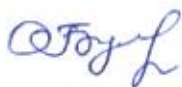
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10
РН-1	+		+		+	+				+
РН-2			+		+	+		+		+
РН-3					+	+	+		+	+
РН-4						+	+	+		+
РН-5		+				+			+	+
РН-6								+		+
РН-7			+		+	+	+			+
РН-8						+		+		+
РН-9								+		+
РН-10					+	+			+	+
РН-11					+					+
РН-12					+					+
РН-13							+			+
РН-14	+			+		+			+	+

PH-15		+		+					+	+
PH-16			+		+	+	+			+
PH-17				+					+	+

**Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей
освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

Результати навчання (РН)	Компетентності															
	Інтегральна компетентність															
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності					
	K3-1	K3-2	K3-3	K3-4	K3-5	K3-6	K3-7	K3-8	K3-9	K3-10	KC-1	KC-2	KC-3	KC-4	KC-5	KC-6
1				+			+				+	+	+	+		
2		+						+			+				+	
3	+	+			+	+	+								+	
4	+		+	+	+						+				+	
5	+	+		+		+					+		+			
6	+		+	+	+						+		+		+	
7	+													+	+	
8				+			+	+			+	+			+	
9		+		+				+			+	+			+	
10	+		+	+		+		+			+		+		+	
11	+				+								+		+	
12	+												+		+	
13			+	+			+	+				+			+	
14		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	
15										+						
16																+
17								+								+

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми



Ольга БУТЕНКО